

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.  
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедия в возрастном аспекте**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

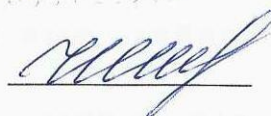
#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» сентября 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции




Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» является сформировать представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формировать профессиональные компетенции в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

#### **Задачи:**

- освоить теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека;
- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи);
- связать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и в патологии с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе;
- сформировать практические навыки, позволяющие осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия в возрастном аспекте» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Современные направления и технологии логопедической коррекции», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, прохождения практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
-------------------	-------------------------	-----------------------------------

Общепрофессиональные		
ПК-4. Способен к проектированию АОП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4.1. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	<p><b>Знает:</b> теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления психофизиологического и «языкового» механизма речевой деятельности; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза; закономерности становления структурных компонентов речи в онтогенезе; характерные для речевых нарушений и соответствующие определенному возрастному периоду патологические новообразования, качественные признаки психического развития.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтопсихолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста, технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; различать особенности отклонения в речевом развитии ребенка от нормативных показателей; составлять систему рекомендаций для родителей детей разного возраста (в норме и при патологии); видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи); связать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и в патологии с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического</p>

		обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста; практическими навыками, позволяющими осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	<b>24</b>	<b>8</b>
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули) включены в практ. зан.		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	<b>27</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения онтогенеза психоречевой деятельности.

**Тема 1. Онтогенез детской речи как научная дисциплина.** История развития науки. Раскрыть этапы истории изучения речи ребенка в России и за рубежом. (Дневниковые «штудии» XIX века. К. и В. Штерны. И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И. Чуковского. Работы А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику). Охарактеризовать основные методы изучения речи ребенка. (Натуральные («естественные») методы – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Экспериментальные методы, их достоинства и недостатки).

**Тема 2. Основные концепции освоения ребёнком родного языка.** Дать характеристику бытовой точке зрения на освоение речи ребенком. Раскрыть теорию Н.И. Жинкина. Идеи Н. Хомского о языковой способности как

врожденной когнитивной способности человека. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Основные условия возникновения и развития языка.

**Тема 3. Психологические механизмы развития речи. Общая периодизация речевого развития ребенка.** Раскрыть психологические предпосылки освоения языковых явлений. Дать понятие ведущей деятельности. Охарактеризовать периодизацию психологического развития ребенка. Раскрыть содержание общей периодизации речевого развития ребенка.

**Тема 4. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме.** Теория поэтапного формирования речевых способностей ребенка. Современные концепции и периодизации речевого развития человека (психологическая, лингвистическая).

## **Раздел 2. Этапы первоначального становления детской речи.**

**Тема 5. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребенка.** Основные характеристики дословесного (доречевого) этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет). Основные фонетические характеристики лепета. Развитие и изменение лепетных структур. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период.

**Тема 6. Развитие лексической системы детской речи.** Переход от лепета к словесной речи. Первые слова ребенка и их основные семантические и фонетические характеристики. Однословные высказывания и их основные коммуникативные функции. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверхгенерализации. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов (перевода из пассивного лексикона в активный). Первые двусловные высказывания. Начальные стадии формирования основных частей речи.

**Тема 7. Освоение звукового строя речи.** Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмомелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность усвоения гласных и согласных фонем. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

**Раздел 3. Становление вербализационно-коммуникативных навыков речи.**



**Тема 8. *Овладение грамматическими закономерностями языка.*** Последовательность освоения морфологических категорий. Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа, падежа, рода, особенности их усвоения. Первые прилагательные (оценочные, «размерные», цветные), освоение техники их согласования с существительными. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными. Первые глагольные формы. Ошибки в образовании глагольных форм. Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.

**Тема 9. *Развитие связной речи в онтогенезе.*** Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие. Усвоение техники ведения диалога. Инициативные и ответные реплики ребенка. Этапы формирования связного высказывания. Модели связной речи в высказываниях детей.

**Тема 10. *Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи.*** Дать понятие о функциях речи. Раскрыть условия и этапы формирования коммуникативной функции речи. Раскрыть условия и этапы формирования обобщающей функции речи. Раскрыть условия и этапы формирования познавательной функции речи. Раскрыть условия и этапы формирования регуляторной функции речи.

#### **Раздел 4. Подготовка детей к освоению письменной речи.**

**Тема 11. *Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте.*** Связь с психологической готовностью к школе. Понятие фонематического слуха и фонематического восприятия речи, развитие способности к языковому анализу и синтезу. Подготовка руки ребенка к освоению письма.

#### **Раздел 5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

**Тема 12. *Понятие дизонтогенеза речи.*** Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е. Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
		2 семестр	5 триместр
<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения онтогенеза психоречевой деятельности</b>			
1.	Онтогенез детской речи как научная дисциплина. История развития науки	2	2
2.	Основные концепции освоения ребёнком родного языка		
3.	Психологические механизмы развития речи. Общая	2	-

	периодизация речевого развития ребёнка		
4.	Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме		-
Тема 2. Этапы первоначального становления детской речи			
5.	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребёнка	2	-
6.	Развитие лексической системы детской речи		-
7.	Освоение звукового строя речи		-
Тема 3. Становление вербализационно-коммуникативных навыков речи			
8.	Овладение грамматическими закономерностями языка	2	2
9.	Развитие связной речи в онтогенезе		
10.	Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи		
Тема 4. Подготовка детей к освоению письменной речи			
11.	Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте	2	-
Тема 5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития			
12.	Понятие дизонтогенеза речи	2	-
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	5 триместр
Раздел1. Теоретико-методологические основы изучения онтогенеза психоречевой деятельности			
1.	Онтогенез детской речи как научная дисциплина. История развития науки	2	-
2.	Основные концепции освоения ребёнком родного языка	2	-
3.	Психологические механизмы развития речи. Общая периодизация речевого развития ребёнка	2	2
4.	Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме.	2	
Раздел 2. Этапы первоначального становления детской речи			
5.	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребёнка	2	2
6.	Развитие лексической системы детской речи	2	
7.	Освоение звукового строя речи	2	
Раздел 3. Становление вербализационно-коммуникативных навыков речи			
8.	Овладение грамматическими закономерностями языка	2	-
9.	Развитие связной речи в онтогенезе	2	-
10.	Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной	2	-



	функций речи		
<b>Раздел 4. Подготовка детей к освоению письменной речи</b>			
11	Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте	2	2
<b>Раздел 5. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития</b>			
12	Понятие дизонтогенеза речи	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Онтогенез детской речи как научная дисциплина. История развития науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить конспект, установив межпредметные связи с другими научными дисциплинами; изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- подготовить рефераты о вкладе выдающихся ученых в изучение онтогенеза речи.</li> </ul>	4	7
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации сообщений по теме;</li> <li>- выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану.</li> </ul>	4	7
3	Психологические механизмы развития речи. Общая периодизация речевого развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка презентации.</li> </ul>	3	7
4	Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка презентации.</li> </ul>	3	7
5	Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка презентации.</li> </ul>	3	7
6	Развитие лексической системы детской речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно</li> </ul>	4	7

		представленному плану		
7	Освоение звукового строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	4	7
8	Овладение грамматическими закономерностями языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	4	7
9	Развитие связной речи в онтогенезе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	4	7
10	Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации сообщений по теме;</li> <li>- выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану.</li> </ul>	4	7
11	Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации сообщений по теме;</li> <li>- выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану.</li> </ul>	4	7
12	Понятия дизонтогенеза речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	4	7
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедия в возрастном аспекте» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145836.html>

2. Дроздова, Н.В. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / Н.В. Дроздова // Минск : БГПУ, 2021. – 116 с.

3. Емельянова, И.Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза: учебное пособие. / И.Д. Емельянова, С.В. Маркова – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 182 с

4. Китик, Е. Е. Основы логопедии: учеб.пособие / Китик Е. Е. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 194 с.

5. Лизунова, Л.Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Лизунова Л.Р. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 111 с. – Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32070.html>

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

7. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 338 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Акбарова, З. А. Проблемы онтогенеза речи: подходы и решения / З. А. Акбарова, Н. У. Хайдаралиева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 286-287. – URL: <https://moluch.ru/archive/295/66381/>

2. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 53 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32071>

3. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Лизунова Л.Р. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32072>

4. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Федосеева Е.С., Ярикова М.В. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-906-17264-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33865.html>

5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497100>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО ЛНР «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]